第2章 第1節

読む①「問い」を読み取る——書くことを整理する

「SNSの功罪」に関する学習ノート

問一

A

B

問二

問三

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

第2章 第2節

読む②「課題文」を読む――「読み」と「要約」のポイント

朝日新聞「ケアを担う子　家族任せにせず支援を」

問一

問二

ア

イ

ウ

エ

オ

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

読む③「データ」を読む——数値を言語化する

厚生労働省・スポーツ庁　各種統計資料

問一

1

2

3

4

5

問二

多い・少ない

男子・女子

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

考える①「何」を考える――「事実」と「意見」を区別する
日本財団「十八歳意識調査『第三十回テーマ　読む・書くについて』」

問一

問二

得点

点

考える②　論理的に考える——論拠をもって組み立てる

川添愛「【コント】ミスリーディング・セミナー」

問一

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

第2章
第6節

考える③　相手の立場で考える——説得する方法

高校生の「食品ロス」に関する相談文

問一

問二

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

考える④ 考え方のヒント――「違い」「具体と抽象」の活用

「コンビニエンスストアの工夫」に関する文章

問一

問二

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

問一

書く①　書くことの準備――原稿用紙の正しい使い方

森いづみ「塾　豊かな社会における格差問題とは」

問二

得点

点

書く② 小論文の構成――「序論・本論・結論」の書き方

「演劇やコンサートなどの公演をライブ配信で見ることの是非」の構成メモ

問一

問二

EDUCATIONAL LOUNGE

書く③　書く際の注意点——論理・表現面から検討する「高齢ドライバーの運転免許の返納」に関する生徒の小論文

問一

問二

問三

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

書く④　書くプロセス――「下書き・推敲・清書」の役割を知る
「多様性についてどう考えるか」というテーマの生徒の小論文

問一

問二

問三

得点

点

EDUCATIONAL LOUNGE

問一

問二

問三

得点

点